

明海大学



MEIKA UNIVERSITY

潮風



新春座談会

Withコロナ時代、就職活動はどう変わる? 就活のプロが語る 最新トレンドと課題

新型コロナウイルスの感染拡大が広がり、2020年と2021年に就職活動を行う学生は、進路の変更を迫られたり、企業が示す新しい就職活動のやり方に応したりと例年にない状況に見舞われた。少しずつ情勢は上向いているものの、今後の就職活動はどのように変化していくのだろうか? キャリアサポートセンターのセンター長と副センター長、また大学の就職活動の支援を行っている株式会社リクルートの担当者を招いて、話を聞いた。



キャリアサポートセンター長 内苑季美教授

黒田貴之教育後援会副会長(以下、黒田) / 持さん、明けましておめでとうございます。教育後援会の新春座談会にお集まりいただきありがとうございます。今回は「就職活動でもオンライン化の流れが一気に加速

黒田貴之教育後援会副会長(以下、黒田) / 持さん、明けましておめでとうございます。教育後援会の新春座談会にお集まりいただきありがとうございます。今回は「就職

活動でもオンライン化の流れが一気に加速

後の就職状況について」をテーマに語っていただきたいと思います。ゲストのお三方に自己紹介をお願いしたいと思います。ゲスト

株式会社リクルートDi visi

を取り巻く環境変化と今後的变化について」をテーマに語っていただきたいと思います。ゲスト

株式会社リクルートDi visi

大学の就職課・キャリアセンターなどを担当し、学生が一人でも納得感の高い就職ができるように支援をさせていただいています。

内苑季美キャリアサポートセンター長(以下、内苑) / 私はホスピタリティ・ツーリズム学部の学部長と、就職に特化した部署である「キャリアサポートセンター」のセンター長を兼任しております。

黒田 / 昨年に引き続き、新卒採用は新型コロナウイルス感染拡大の影響を大きく受けています。とはいっても、少しづつ状況が

は変わっている点があると思いますので、その点を詳しくうかがえれば幸いです。まずは、2021年度卒の学生に関して、その点を詳しく教えてください。よろしくお願ひいたします。

内苑 / 2022年1月11日

お招きありがとうございました。吉田純子 / 本部新卒Diversity & Inclusion部長(以下、吉田) / 本日は二宮先生キャリアサポートセンター長(以下、二宮) / 2021年の5月からホスピタリティ・

内定率は微増で昨年同時期よりも好調

黒田 / 昨年に引き続き、教育後援会の副会長としてこの新春座談会の司会をしましたが、その

大塚政子教育後援会会長(以下、大塚) / 私は昨年、教育後援会の副会長としてこの新春座談会の司会をしましたが、その

内定率は84・1%でしたので、昨年より良い状況といえるでしょう。業種によっては採用をしないという企業もありますが、去年から引き続いているコロナ禍の流れを学生も理解しています。まずは、2021年度は内定率95%という目標数值を立てており、そこを目指して3月まで自いっぱい

いたしました。吉田 / 本日はお招きありがとうございました。吉田純子 / 本部新卒Diversity & Inclusion部長(以下、吉田) / 本日は

ツーリズムの教授に着任いたしました二宮です。また同時に、キャリアサポートセンターの副センター長を仰せつかりました。私は3月まで日本航空機で営業の責任者をしておりました。私は3月まで日本航

空機で営業の責任者をしておりました。私は3月まで日本航空機で営業の責任者をしておりました。私は3月まで日本航

空機で営業の責任者をしておりました。私は3月まで日本航空機で営業の責任者をしておりました。私は3月まで日本航

空機で営業の責任者をしておりました。私は3月まで日本航空機で営業の責任者をしておりました。私は3月まで日本航

空機で営業の責任者をしておりました。私は3月まで日本航空機で営業の責任者をしておりました。私は3月まで日本航

空機で営業の責任者をしておりました。私は3月まで日本航空機で営業の責任者をしておりました。私は3月まで日本航

空機で営業の責任者をしておりました。私は3月まで日本航空機で営業の責任者をしておりました。私は3月まで日本航

空機で営業の責任者をしておりました。私は3月まで日本航空機で営業の責任者をしておりました。私は3月まで日本航

空機で営業の責任者をしておりました。私は3月まで日本航空機で営業の責任者をしておりました。私は3月まで日本航

新年のご挨拶

教育後援会会長 大塚政子



空機で営業の責任者をしておりました。私は3月まで日本航空機で営業の責任者をしておりました。私は3月まで日本航

空機で営業の責任者をしておりました。私は3月まで日本航空機で営業の責任者をしておりました。私は3月まで日本航

空機で営業の責任者をしておりました。私は3月まで日本航空機で営業の責任者をしておりました。私は3月まで日本航

空機で営業の責任者をしておりました。私は3月まで日本航空機で営業の責任者をしておりました。私は3月まで日本航



キャリアサポートセンター長 二宮秀生教授

吉田／2022年の3月卒の学生の求人倍率は1・50倍。昨年の1・53倍からは微減していますが、バブル崩壊の際は0・99倍、リーマンショックの際は1・23倍でしたので、それと比較すると高い数値で下げ止まりしています。採用活動に関しては、業種業態ごとに大きく異なっています。採用数を減らしていく、または採用自体を休止している企業は全体の25・8%。飲食業界、宿泊業界だけの数値を見ると59・2%の企業が採用数減、採用活動の休止を余儀なくされています。ただ、業種ごとの内定取得率を見ると、小売業は2年連続でここ1、2年の採用活動は、オンライン化の波が顕著です。

吉田／就職状況は少しずつ上向いてきていますが、どのように変化していくと見立てていますか？

吉田／コロナ禍でここ1、2年卒の学

卒と2022年卒と2021年卒と2020年卒の学

卒と2020年卒と2019年卒と2018年卒の学

卒と2019年卒と2018年卒と2017年卒の学

卒と2018年卒と2017年卒と2016年卒の学

卒と2017年卒と2016年卒と2015年卒の学

卒と2016年卒と2015年卒と2014年卒の学

卒と2015年卒と2014年卒と2013年卒の学

卒と2014年卒と2013年卒と2012年卒の学

卒と2013年卒と2012年卒と2011年卒の学

卒と2012年卒と2011年卒と2010年卒の学

卒と2011年卒と2010年卒と2009年卒の学

卒と2010年卒と2009年卒と2008年卒の学

卒と2009年卒と2008年卒と2007年卒の学

卒と2008年卒と2007年卒と2006年卒の学

卒と2007年卒と2006年卒と2005年卒の学

卒と2006年卒と2005年卒と2004年卒の学

卒と2005年卒と2004年卒と2003年卒の学

卒と2004年卒と2003年卒と2002年卒の学

卒と2003年卒と2002年卒と2001年卒の学

卒と2002年卒と2001年卒と2000年卒の学

卒と2001年卒と2000年卒と1999年卒の学

卒と2000年卒と1999年卒と1998年卒の学

卒と1999年卒と1998年卒と1997年卒の学

卒と1998年卒と1997年卒と1996年卒の学

卒と1997年卒と1996年卒と1995年卒の学

卒と1996年卒と1995年卒と1994年卒の学

卒と1995年卒と1994年卒と1993年卒の学

卒と1994年卒と1993年卒と1992年卒の学

卒と1993年卒と1992年卒と1991年卒の学

卒と1992年卒と1991年卒と1990年卒の学

卒と1991年卒と1990年卒と1989年卒の学

卒と1990年卒と1989年卒と1988年卒の学

卒と1989年卒と1988年卒と1987年卒の学

卒と1988年卒と1987年卒と1986年卒の学

卒と1987年卒と1986年卒と1985年卒の学

卒と1986年卒と1985年卒と1984年卒の学

卒と1985年卒と1984年卒と1983年卒の学

卒と1984年卒と1983年卒と1982年卒の学

卒と1983年卒と1982年卒と1981年卒の学

卒と1982年卒と1981年卒と1980年卒の学

卒と1981年卒と1980年卒と1979年卒の学

卒と1980年卒と1979年卒と1978年卒の学

卒と1979年卒と1978年卒と1977年卒の学

卒と1978年卒と1977年卒と1976年卒の学

卒と1977年卒と1976年卒と1975年卒の学

卒と1976年卒と1975年卒と1974年卒の学

卒と1975年卒と1974年卒と1973年卒の学

卒と1974年卒と1973年卒と1972年卒の学

卒と1973年卒と1972年卒と1971年卒の学

卒と1972年卒と1971年卒と1970年卒の学

卒と1971年卒と1970年卒と1969年卒の学

卒と1970年卒と1969年卒と1968年卒の学

卒と1969年卒と1968年卒と1967年卒の学

卒と1968年卒と1967年卒と1966年卒の学

卒と1967年卒と1966年卒と1965年卒の学

卒と1966年卒と1965年卒と1964年卒の学

卒と1965年卒と1964年卒と1963年卒の学

卒と1964年卒と1963年卒と1962年卒の学

卒と1963年卒と1962年卒と1961年卒の学

卒と1962年卒と1961年卒と1960年卒の学

卒と1961年卒と1960年卒と1959年卒の学

卒と1960年卒と1959年卒と1958年卒の学

卒と1959年卒と1958年卒と1957年卒の学

卒と1958年卒と1957年卒と1956年卒の学

卒と1957年卒と1956年卒と1955年卒の学

卒と1956年卒と1955年卒と1954年卒の学

卒と1955年卒と1954年卒と1953年卒の学

卒と1954年卒と1953年卒と1952年卒の学

卒と1953年卒と1952年卒と1951年卒の学

卒と1952年卒と1951年卒と1950年卒の学

卒と1951年卒と1950年卒と1949年卒の学

卒と1950年卒と1949年卒と1948年卒の学

卒と1949年卒と1948年卒と1947年卒の学

卒と1948年卒と1947年卒と1946年卒の学

卒と1947年卒と1946年卒と1945年卒の学

卒と1946年卒と1945年卒と1944年卒の学

卒と1945年卒と1944年卒と1943年卒の学

卒と1944年卒と1943年卒と1942年卒の学

卒と1943年卒と1942年卒と1941年卒の学

卒と1942年卒と1941年卒と1940年卒の学

卒と1941年卒と1940年卒と1939年卒の学

卒と1940年卒と1939年卒と1938年卒の学

卒と1939年卒と1938年卒と1937年卒の学

卒と1938年卒と1937年卒と1936年卒の学

卒と1937年卒と1936年卒と1935年卒の学

卒と1936年卒と1935年卒と1934年卒の学

卒と1935年卒と1934年卒と1933年卒の学

卒と1934年卒と1933年卒と1932年卒の学

卒と1933年卒と1932年卒と1931年卒の学

卒と1932年卒と1931年卒と1930年卒の学

卒と1931年卒と1930年卒と1929年卒の学

卒と1930年卒と1929年卒と1928年卒の学

卒と1929年卒と1928年卒と1927年卒の学

卒と1928年卒と1927年卒と1926年卒の学

卒と1927年卒と1926年卒と1925年卒の学

卒と1926年卒と1925年卒と1924年卒の学

卒と1925年卒と1924年卒と1923年卒の学

卒と1924年卒と1923年卒と1922年卒の学

卒と1923年卒と1922年卒と1921年卒の学

卒と1922年卒と1921年卒と1920年卒の学

卒と1921年卒と1920年卒と1919年卒の学

卒と1920年卒と1919年卒と1918年卒の学

卒と1919年卒と1918年卒と1917年卒の学

卒と1918年卒と1917年卒と1916年卒の学

卒と1917年卒と1916年卒と1915年卒の学

卒と1916年卒と1915年卒と1914年卒の学

卒と1915年卒と1914年卒と1913年卒の学

卒と1914年卒と1913年卒と1912年卒の学

卒と1913年卒と1912年卒と1911年卒の学

卒と1912年卒と1911年卒と1910年卒の学

卒と1911年卒と1910年卒と1909年卒の学

卒と1910年卒と1909年卒と1908年卒の学

卒と1909年卒と1908年卒と1907年卒の学

卒と1908年卒と1907年卒と1906年卒の学

卒と1907年卒と1906年卒と1905年卒の学

卒と1906年卒と1905年卒と1904年卒の学

卒と1905年卒と1904年卒と1903年卒の学

卒と1904年卒と1903年卒と1902年卒の学

卒と1903年卒と1902年卒と1901年卒の学

卒と1902年卒と1901年卒と1900年卒の学

卒と1901年卒と1900年卒と1899年卒の学

卒と1900年卒と1899年卒と1898年卒の学

卒と1899年卒と1898年卒と1897年卒の学

卒と1898年卒と1897年卒と1896年卒の学

卒と1897年卒と1896年卒と1895年

いて職業体験のようなことをするものだと思うのですが、オンラインで行うとなると、どのような内容なのでしょうか？

吉田／インターンシップは、工場見学やフロア見学など企業の様子を肌で感じるシーンはもちろん学生が数人のグループになってディスカッションをするというシーンもあります。それをオンラインで行う場合、前半は会社の様子を動画で見せて後半はオンラインを介して学生同士がグループワークをするケースが多いようです。

山崎／教育後援会副会長（以下、山崎）／親としては、オンラインでのインターンシップというものになじみがないので子どもたちが社会の一歩を経験するものとして丈夫なのかなと少し不安に思います。

吉田／実際に企業に足を運べないのはデメリットですが、例えば海外の拠点の様子を見ることができる、遠方からでも平等に参加できるなどオンラインのインターンシップにもメリットがあります。

山崎／なるほど、そうですね。

吉田／また、オンラインとリアルをミックスしてインターネットシップを行う企業も増えています。例えば、ある小売業では、まず会社の特徴についてオンラインで伝え、2週間以内に最寄りの店舗に行ってくる課題を出して接客の仕方や品揃えなどについてレポートさせる

吉田／企業員数以上の
来たら、絞せん。イン
の参加に工トの提出や
れることも備不足によ
れないことらしさを伝
例年は就職行っていた
己PRの作やつておく
ショウ。
内苑／どこに「インタ
行きなさい
るので、競
争が激しく
なるのは仕
方のないこ
と。場所の
制約がなく
全国の学生
が採用対象
になるので
企業にとっ
ても、オンライン化は
大きなメ
リットかも
うです。

心子は2年のイギリスの大学も学生ホテルに半インシップにしたので、オフィンターンというものな間に思つてお話を伺つました。

吉田／インに参加したが、入社先度が高いとが出ており、ない学生ども差がない企業に入り、業界に進む残りはまつた。二宮／「イ

インシップ
学生の85%
う調査結果
参加してい
比べて20ポイ
ります。イン
ブに参加し
はる学生は
は違うが同じ
のは約25%、
たく違う会社
データもあ
ンターンシッ
の激し
生き
く」が
学生が
いる
禍の状況を
学生に求め
ことは何なの
コロナの影
た2021年

「就職」というイメージが大きくなっていますが、企業と接点を持つて、業種や業界の違いを実感する有益な機会です。自分に合う業界、企業なのかがわかつて視野を広げ、その後の就職活動を工夫していきます。

弘がり、そ
勵にもプラ
に もを、涙
を守る

す。特に、
の学生はコ
学へ入つて
入学式はな
シライン、
もない、海
ないといふ
そのため、
ートや面接
ある、「学
入れたこと
ナ力」が書
学生が増加
ません。
れること
もでき
みんな同じ
つても、苦
う学修や生
など、小

さなことをされを振り起さるよう指す。ある意味、田何もできない自分なりの努力学生企業化のではなくいります。

吉田／実際、「クチカ」そんたいわけではソードを通じて強みを知り、生はサークルトなどで強みに伝えること小さなことで、強みにして伝えてしまふ切です。

二宮／私は官として多くてきました力」をそこ

良いのでそれを書いて書かせていただきます。いい通りには、つた期間に、処ができるところを求めていると思つています。企業側は「方の話を聞きなく、エビでその人のいだけ。学ぶことを多いですが、も構わない。フォーカスくことが大きまで重要視し

山崎／企業側
特定の学部を専門とするといふのでしようが、吉田／特別な性格を持つていて、できないいふ一定の優秀性があるところもまた、ほとんどの企業は、いく時代になると、も変化していくかもしれません。多くのバリエーションがあります。どんな関係なく採用されます。どんだけ、性のある会社が必要があると、企業が多いと、教材を集めて、チャレンジをします。このように、実際に学部は日本ででした。一つは、実際に費用がかかるから、学生に入つてみてね、転職するといいにあり得る、なれるよう、付けてほんの皆さんにまでしていただきま

した。相手のか、相手に対して自う受け答えていました。ニケーション場でもあります。

アエンジがの時代

としては、優先的に探ことはある？

スキルや資ないと仕事で社であれば、を設けています。ですが、企業が学部に行っていますが、企業が学部に変化していくため、多様なシヨンの人さまざまなかないとい考へていると思います。

も、面接のていません伝えたいのいてみないの社のことはいうこと。うことはどこにする人間にはどこにいる。保護者それを理解たいです。

吉田／現在の24年と言わねば職業人生を60歳と、一度入っため上げることでスになつていて、内苑／そう。
大塚／皆は24年まで勤めましたが、今ながらキヤリしていくのが当たるのですがですね。

企業寿命は
年と考
ますね。
企業同士の
も頻繁に起
つのカラー
だけでは続
難しい。
つの会社で
上げる時代
は転職をし
アアップし
たり前なん
てほしい

る職種に算
あればチャ
ンスが、コロ
ナの影響で、
就職活動がな
く募集がな
きているの
はなるけれ
ども、現状で
視野を広げ
を持つこと、
経験を積んで
てチャレン
ジしてみる
こともあり
ます。お子
さんは、お子
さんを汲んで寄
せてほしいで
す。

「お子さんが一番身の先輩ですか」と答えると、吉田は続いて「親からのアドバイスと答える学生がいた」と喜びや励ましを語る。吉田は「また今お子さんに伝えてください」と話題を切り替えた。

教育後援会 大塚政子会長



「ガクチカ」が
書けない学生が
急増している

弊が出ています。特に、
2024年卒の学生はコ
ロナ元年に大学へ入つて
いますので、入学式はな
ハ、授業はオンライン、
何もできなかつた期間

さなことでも良いので、
それを掘り起こして書か
るよう指導していま
ある意味、思い通りに
見守ることの大切さ

教育理念 由副校长引領



A group photograph of six individuals, three men and three women, dressed in professional attire (suits and blouses). They are seated in a row on chairs against a wall with a textured, light-colored background. The man on the far left is wearing glasses and a dark suit. The woman next to him is wearing a white blouse. The man second from the right is wearing a dark suit and tie. The woman third from the right is wearing a dark blazer over a blue top. The man on the far right is wearing a dark suit and tie. They are all looking towards the camera.

《出席者》	（前田石かん）
（後列右から）	キャラリアサポートセンター長
教育支援会 山崎伸弘副会長	二宮秀生教授
教育後援会 教育後援会	大塚政子会長
教育後援会 黒田貴之副会長	吉田陽子さん
キャラリアサポートセンター長	内村孝美教授

卒業から約10カ月 OBインタビュー

私の大学生活、そして社会人としての今…

明海大学での学生生活を経て、社会へと進立っていくOB 2人に、大学時代を振り返って今思うこと、現在とこれからの自分、さらに後輩へのメッセージを聞いた。

「今振り返ると、大学生生活はとても充実している」と田中さん。理由を尋ねると「インターンシップやボランティア活動、学園祭実行委員会など課外活動に参加したことが大きかった」と話す。

「正反対の業界に適性を見つけられた」と田中さん。田中さんは、学生時代の後悔を挙げた。

「今」を大切に、
一步踏み出す
勇気を身に付けて

課外活動を通して
学部を超えて
仲間ができた

就職活動などの大変な時期も友人の存在が心の支えになりました」

卒業後も後輩たちを応援しようと、友人とともに学園祭実行委員会の手伝いを買って出たのだと。久しくりに学生時代の仲間に会ったのですが、仕事以外の話をしたり、自分の業種以外の仕事を聞いたりできるのはいいなと感じました。

社会人になつてからも付き合える仲間に出会えたのは、財産だと思います」

正反対の業界に適性を見つけられた

トライして

現状、介護職に就いている田中さん。「困つて岩手でのボランティア活動では、現地の人から多くの話を聞くことができました。また、2年連続で取り組んだ学園祭実行委員会では、仲間と協力してゴルフを目指すおもしろさを感じ、一緒に困難を乗り越える達成感を得られました。

いろいろな経験ができる友人関係が築けたのも良かったことの一つです。

「いろいろな経験ができる友人関係が築けたのも良かったことの一つです。

明海大学の良さは、堅苦しくなく、フレンドリーな雰囲気。せっかく運送業をして充実した4年間を送つてください！」

「大学1、2年生の頃はとにかく勉強を頑張っていました」と小久保さん。不動産学部は進級要件が厳しく、資格の取得が求められるため、「授業中はもちろん、片道1時間の長い通学時間を勉強に充てていました」と話す。「勉強を頑張らなければ卒業できないという、自然と追い込まれる状況が自分としてはよかつたと思っています。学年が上がるにつれて、意識の高さが増えてきていました。また、2年連続で取り組んだ学園祭実行委員会では、仲間と協力してゴルフを目指すおもしろさを感じ、一緒に困難を乗り越える達成感を得られました。

「正直、やりたいことがわからなかつたんです。パソコンを触るのがいいのかな」と漠然と思つていましたが、しっかりと自分からいろいろな経験をして充実した4年間を送つてください！」

「学生だから」「社会人だから」そんな枠にとらわれず、生きていく力を

「やった」と即行動。大学1年生で起業

やった

現在、自身で立ち上げた会社で運送業を営んでいます。最初にビジネスを始めたのは大学1年生のときだつた。

「実家暮らしで、車を持つていたんです。使つていなくて居心地がいい。楽しむ仕事ができています」しかし、就職活動を始めた当初はまったく興味のない業界だったとか。「正直、やりたいことがわからなかつたんです。パソコンを触るのがいいのかな」と漠然と思つていましたが、しっかりと自分からいろいろな経験をして充実した4年間を送つてください！」

「OB」の田中豪さん

2021年3月 経済学科卒業

田中 豪さん

デジタル化が進む観光業界で 必要とされる人材を育てる

～2022年4月からホスピタリティ・ツーリズム学部が3メジャー制を導入～



オブビスにて
ツーリズム学部学科主任
キャリアサポート副センター長
三輪洋二教授

る。そこではコミュニケーションのプロフェッショナルが必要とされる

これまで
どう変わる?

「2メジヤー制の一つ
「ホスピタリティ・ツー
リズム・メジヤー」から
デジタル要素に特化した
部分を抽出して新たに創
設されるのが「デジタル
・イノベーション・メジ

ら、教員と学生、学生同士が活発に意見を交わして授業を進めていく。また、もう一つは「IT力」を伸ばすため、「デジタルマーケティングなどの授業を行うほか、「IT・スポーツ」を進級の要件にしてしっかりと学べるよう土台を作っている。世界共通のデジタル社会で通用することができるよう英語力の向上にも力を入れ、卒業までに英語運用

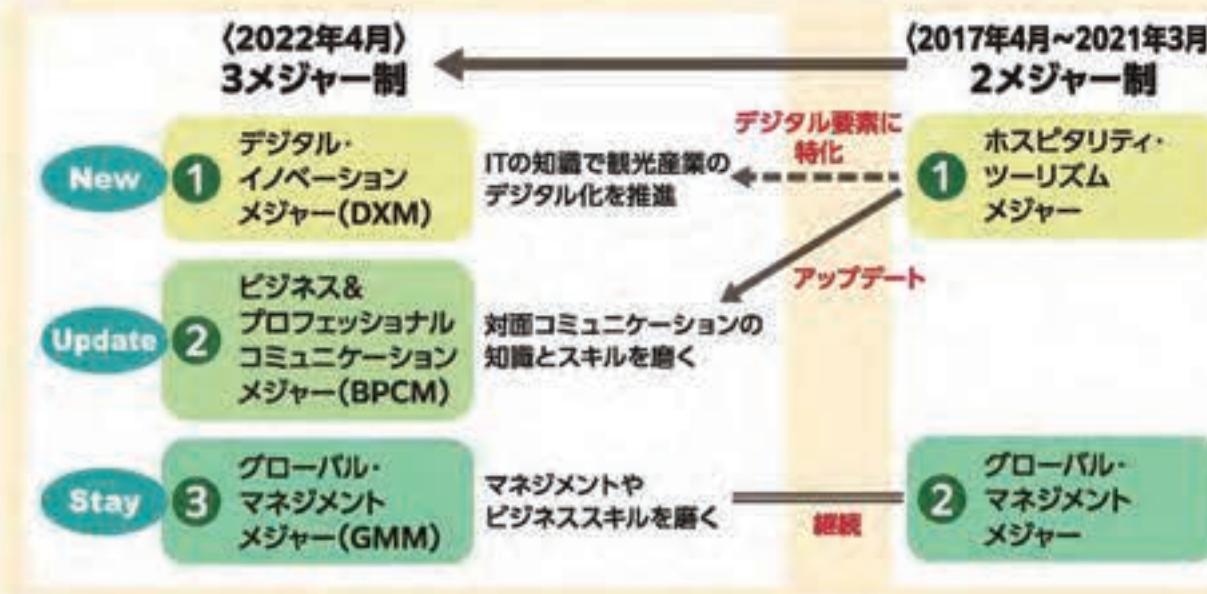
能力4 技能（CEFR）
でB1レベルの英語力を
身に付けるカリキュラム
を組んでいる

さらに、インター
ンシップを必修とし、学んで
ることをどう会社で生かす
していくのかを考えた
り、日々変化するデジタル
を駆使したサービスの
現場においてどのような
ことが行われているのか
を自分の目で見て理解し
たりと、学びを机上の空

顧客満足度を高め
知識とスキルを修得
BPCM

いる。

践的な教育を実施。基本的に日本語での授業がほとんどだが、外国人へのサービスは今後ますます増えていくため、英語力の強化は必須。1年生から2年次、2年次から3年次への進級要件として、それぞれCEFRのA2、B1が設定されてい



【各メジャーの特色まとめ】

名 称	授業での使用言語	特 徴	進級要件	卒業要件
デジタル・イノベーションメジャー 〈DXM〉	日本語	<ul style="list-style-type: none"> 少人数制のゼミナール 英語運用能力とIT力を身に付ける授業 インターンシップの必修化 産学連携ネットワークからの学び 	〈1年次→2年次〉 CEFR A2 〈2年次→3年次〉 IT パスポート	CEFR B1
ビジネス&プロフェッショナルコミュニケーションメジャー 〈BPCM〉	日本語	<ul style="list-style-type: none"> 少人数制のゼミナール 業界で必須のスキル修得 英語力を身に付ける授業 国内外でのインターンシップと実践教育 	〈1年次→2年次〉 CEFR A2 〈2年次→3年次〉 CEFR B1	
グローバル・マネジメントメジャー 〈GMM〉	英 語	<ul style="list-style-type: none"> すべての授業を英語で実施 少人数制ゼミナール 1年間の海外留学必須 英語力を身に付ける授業 	〈1年次→2年次〉 TOEFL iBT® 60点 / IELTS5.5 〈2年次→3年次〉 TOEFL iBT® 80点 / IELTS6.5	

